



SZAKMAI ÉLETÚT BEMUTATÁSA

Klementné Mészáros Erzsébet

Klementné Mészáros Erzsébet Mária vagyok, 1980. augusztus 1-je óta dolgozom a körmendi Kölcsey Ferenc Gimnáziumban. Először kollégiumi nevelőtanár voltam, s az 1980/81-es tanévben a Kölcsey utcai Általános Iskolában is helyettesítettem egy évig a gyes-en lévő fizika szakos kolléganőt. Én tanítottam a fizikát a két párhuzamos osztályban mindegyik évfolyamon. Jó iskola volt ez számomra, megalapozta későbbi gimnáziumi tevékenységemet. Hiszen megismerhettem azokat a diákokat is, akiket néhány év múlva már a gimnáziuma való átkerülése után mint gimnazistákat taníthattam újra.

S azt is, mit, milyen módon és szinten sajátítottak el általános iskolai tanulmányaik során, s arra hogyan tudtam építeni. S jó érzés is volt visszamenni abba az általános iskolába, ahol én is tanultam, s ahol már teljes jogú kollégaként, partnerként tekintettek rám kedves volt tanárain, s osztályfőnököm, Szabó Lajosné. Ismét sokat tanultam tőlük, új, komplex megvilágításba kerültek a régi, gyermekkori emlékeim is.

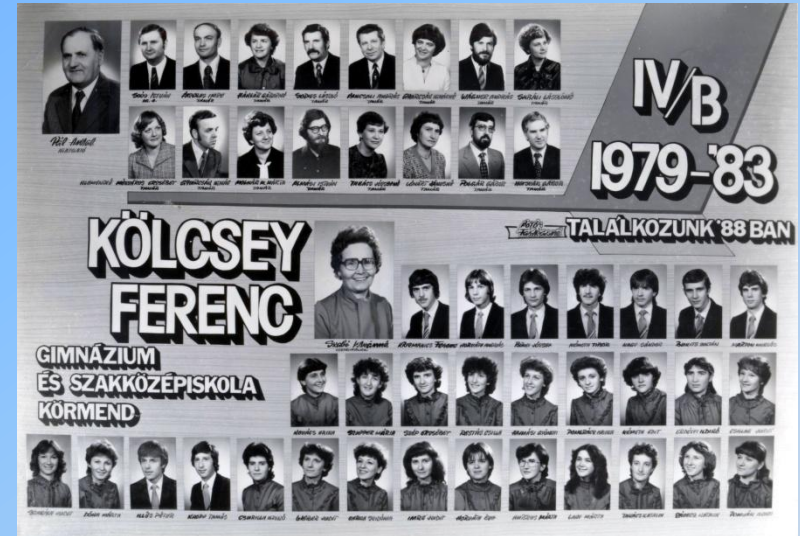


De hasonló volt a helyzet a gimnáziumban is, hiszen ide jártam, itt szeretettette meg velem igazán a matematikát tanárom, Soós István, aki pályaválasztásomat is egyengette, s aki később 25 évig az igazgatóm is volt. Az ő ösztönzésére jelentkeztem a szegedi József Attila Tudományegyetem matematika-fizika szakára, ahová a sikeres érettségi és felvételi vizsgák után 1974-ben felvételt nyertem.

Engem is megérintett Szeged, és az ottani matematikai iskola szellemisége, a híres professzorok, pl. Szőkefalvi-Nagy Béla és Leindler László szigorú szakmai és emberi következetessége. Szakdolgozatomat Németh Józsefnél írtam Egyenlőtlenségek a középiskolai matematika szakkörön címmel. Évekkel később, mikor Németh József Körmenden tartott továbbképzést Vas megye tanárainak matematikából, megemlítette, hogy a szakdolgozatomat az íróasztalán tartja, és a munkájában többször felhasználja. 1980-ban szereztem diplomát, s utána rögtön szülővárosomban, a volt iskolámban helyezkedhettem el, akkori nevén a Kölcsey Ferenc Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumban.

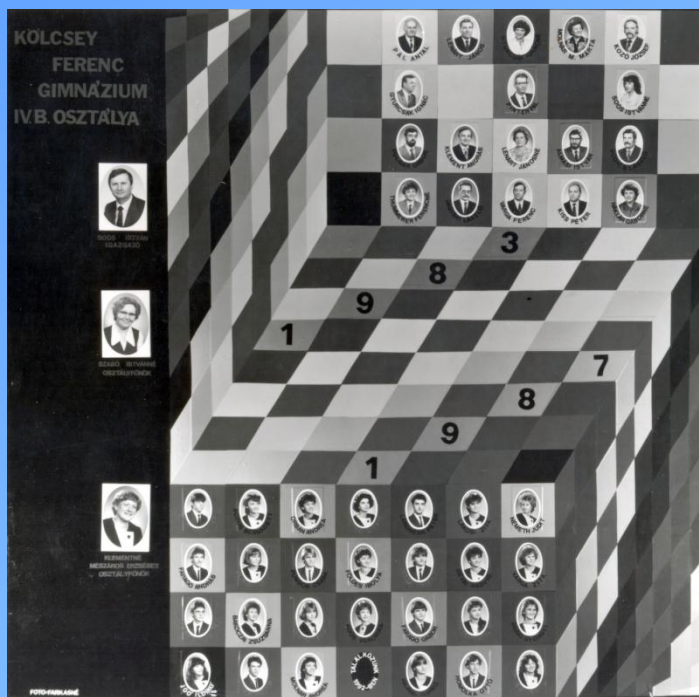
A kollégiumban kaptam egy első csoportot, többségükben szakközépiskolás fiúk voltak, néhány gimnazistával. Hamar megértettem velük a szót, nagyon jó közösséget sikerült kialakítani velük.

1981-ben férjhez mentem, férjem, Klement András 1981-ben végzett szintén a JATE mat-fiz szakán, még ott ismerkedtünk meg, s ő is Körmenden, a kollégiumban kezdett dolgozni, s átvette tőlem az általános iskolai helyettesítést is. Én két év múlva akkori igazgatóm, Pál Antal korábbi ígéretének megfelelően átkerültem a gimnáziumba, ahol matematikát és fizikát tanítottam. Akkor még működött a szakfelügyelői rendszer, Novák Ferenc, majd Heigli István megyei szakfelügyelők is többször meglátogattak, hasznos tanácsaikkal segítettek munkámat. De leginkább korábbi tanáromra, Soós Istvánra támaszkodhattam, aki akkor igazgatóhelyettes volt, s e tisztségében is figyelemmel követte munkámat, előrehaladásomat.



1984-ben megszületett gyermekem, Balázs, így akkor egy évig gyesen voltam, addig a férjem helyettesített abban az osztályban, ahol visszatérésem után Szabó Istvánné nyugdíjba vonulása miatt én lettem az osztályfőnök. Közben az iskola 1985-ben profilt váltott, különvált a szakközépiskola és a gimnázium, és az akkor kinevezett gimnáziumi igazgató, Soós István hívására velük tartottam. Azóta a Bajcsy-Zsilinszky u. 3. alatt található az iskola székhelye. S mára én vagyok az egyetlen tanár, aki a kezdetektől az önállósodott gimnáziumban tanít. Életem összeforrt az iskola sorsával.





Az első osztályom 1987-ben érettségizett, utána folyamatosan osztályfőnök voltam 2011-ig. Osztályaim mind négy évfolyamos gimnáziumi osztályok voltak, a ballagásaik éve 1987, 1991, 1995, 1999, 2003, 2007 és 2011. Mint 7 gyermek, egyformán kedvesek számomra, persze mindegyik esetében más és más miatt csillan mosoly az arcomon vagy homályosodik el a szemem, ha rájuk gondolok. Mind a tanulókkal, mind a szüleikkel sikerült jó kapcsolatot teremtenem, minden problémában számíthattunk egymásra. Az érettségi találkozók is meghatódva emlékezünk ezekre az évekre, s felcsillan a szemünk, ha az osztálykirándulások élményeit soroljuk. Ezek a kirándulások Szegedre vagy épp Szilvásváradra is nagyon sokban hozzájárultak ahhoz, hogy igazi jó közösségek kovácsolódtak.



A korábbi osztályfőnöki munkaközösség vezető, Kozó Józsefné nyugdíjba vonulása után én lettem az utódja 2011-ig, amíg volt osztályom. Tapasztalataira, tanácsaira még nyugdíjas korában is mindig számíthattam. 2011-ben azonban úgy éreztem, hogy egyrészt teret kell engednem a fiatalabb kollégáknak, hiszen a mai 14 évesekkel már gördülékenyebben tudnak szót érteni, másrészt 56 évesen már úgy gondoltam, hogy az energiáimat elsősorban a matematikai tehetséggondozásra kell összpontosítanom. Miután Soós Istvánné, mat-fiz munkaközösség vezető is nyugdíjba vonult, vállaltam a munkaközösség irányítását, de miután 2013-tól racionalizálás miatt megszűnt az önálló munkaközösségünk, átadtam a helyem a másik, fiatalabb munkaközösség vezető kollégámnak, Kovács Kálmánnak. De a matematika-fizika tantárgyakkal kapcsolatban azóta is ellátom a munkaközösségben a korábbi tervezési, szervezési és értékelési feladataimat.

A körmendi

Kölcsey Ferenc Gimnázium

matematika, fizika, informatika

munkaközösségének munkaterve

a 2011/2012. tanévben



Matematikából minden évben volt érettségiző osztályom. Eleinte inkább az alapcsoportokban tanítottam, de az utóbbi években szinte kizárólag én foglalkoztam az emelt szintű érettségire való felkészítéssel. Miközben mindvégig nagy hangsúlyt helyeztem a gyengébbek fölzárkóztatására és a tehetségek kibontakoztatására is. 1995-ig csoportbontásban tanítottunk az első két osztályban is, ami jelentősen hozzájárult a munkánk eredményességéhez. Több lehetőség volt szakkörök, felzárkóztató foglalkozások tartására is. Rengeteg verseny volt, azokon rendszeresen értek el jó eredményeket a diákjaink. A megyei Bolyai matematikaversenyen, az Eötvös fizikaversenyen, ill. a Kenguru és Gordiusz matematikai versenyeken rendszeresen szerepeltek diákjaim a megye legjobbjai között.

Sikeresen ösztönöztük diákjainkat a Középiskolai Matematikai és Fizikai Lapok feladatainak megoldására, beküldésére is. Néhány diákom az évek során az országos első tízben is végzett, ill. dicséretet kapott a KÖMAL versenyeiben.

1-2. Herényi Gergely (Budapest, József A. Gimn.) (1000 Ft)	
Horváth Péter (Fazekas M. Föv. Gyak. Gimn.) (1000 Ft).....	97 pont
3. Váry Péter (Zalaegerszeg, Zrínyi M. Gimn.) (800 Ft).....	94 pont
4. Forgó Balázs (Budapest, Veres Pálné Gimn.) (600 Ft).....	92 pont
5. Németh Tibor (Győr, Révai M. Gimn.) (500 Ft).....	90 pont
6-9. Dombi Gergely (Fazekas M. Föv. Gyak. Gimn.) (300Ft)	
Kiss Krisztina (Körmend, Kölcsey Ferenc Gimn.) (300 Ft)	
Lenzsér Gábor (Győr, Czuczor G. Bencés Gimn.) (300 Ft)	
Weiner Mihály (Budapest, Berzsenyi D. Gimn.) (300 Ft).....	86 pont
10. Ehreth Imre (Bonyhád, Petőfi S. Gimn.) (200 Ft).....	85 pont

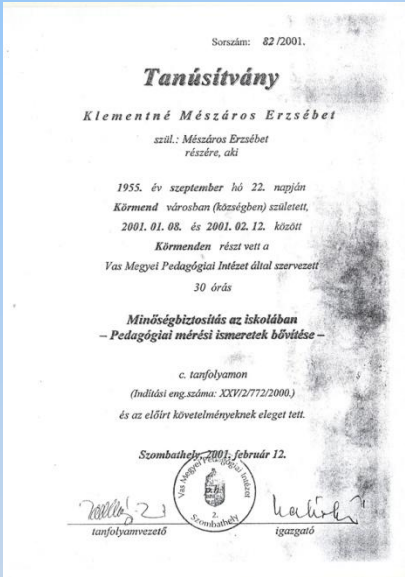
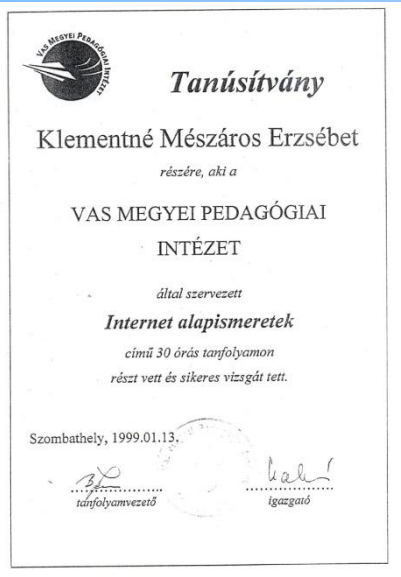
Szerencsére az utóbbi években Laczó Tamás igazgató támogatásával ismét lehetőségünk nyílt matematikából a csoportbontásra, így évfolyamonként egy haladó csoportban kiemelten tudunk a tehetségekkel foglalkozni, míg az alapcsoportokban több idő és lehetőség jut a gyakorlásra.

Részt vettem az Útravaló programban, ahol hátrányos helyzetű diákok mentorálásával foglalkoztam, hogy sikeresen eljuthassanak az érettségihez. Több olyan diákom is volt, aki felkért a mentorálására, de végül nem nyerte el az ösztöndíjat. Viszont természetesen így sem hagytam őket magukra, ugyanúgy segítséget, támogatást nyújtottam nekik, mintha hivatalosan is részt vettek volna a programban.

Közben 1992-ben megindult iskolánkban a hatosztályos képzés, amiben kezdetektől részt vettem, én dolgoztam ki matematikából a hatosztályos helyi tantervet is. Így ismét volt alkalmam kisdíákokkal is foglalkozni. Sajnos, elsősorban az általános iskolák ellenállása miatt a hatosztályos képzés 2001-ben befejeződött, de később elindítottuk az ötosztályos nyelvi előkészítő képzést, ahol én dolgoztam ki és alkalmaztam először a nulladik évfolyamos alapozó képzés matematika tananyagát is.



Pályafutásom során rendszeresen képeztem magam, különböző továbbképzéseken vettem részt. Mivel szükségét éreztem a modern technikai eszközök megismerésének és alkalmazásának, 1998-ban egy 60 órás informatika tanfolyamon, 1999-ben egy 30 órás Internet alapismeretek tanfolyamon vettem részt. 2001-ben egy 30 órás tanfolyam következett, Minősbiztosítás az iskolában, Pedagógiai mérési ismeretek bővítése. 2007-ben a munkaközösség vezető feladataim minél hatékonyabb ellátása érdekében részt vettem A vezetői munka hatékonyságának növelése című 30 órás tanfolyamon.



Több alkalommal is megkerestek volt tanítványaim, hogy irányítsam főiskolai, egyetemi gyakorló tanításukat. A 2012/13-as tanévben pl. a Pécsi Tudományegyetem kötött velem szerződést mentori tevékenység ellátására Összefüggő egyéni szakmai gyakorlat vezetése (Varga Zoltánné, Bérdi Zoltán matematika) témamegjelöléssel.

A férjemmel és a többi szakos kollégával is, kiemelve Soós Istvánt és Soós Istvánnét, mindig hatékonyan együtt tudtunk dolgozni, minden jelentkező problémát megbeszéltünk, és közösen sikerült is megoldanunk azokat. Mindig számíthattunk egymás tapasztalatára, segítő készségére.

A folyamatos megújulásunkat segítették az elmúlt évtizedek alatt megjelenő újabb- és újabb tankönyvcsaládok, feladatgyűjtemények. Közösen választottuk ki mindig a változó tankönyvkínálatban a legmegfelelőbbet. Matematikából a Korányi Erzsébet nevével fémjelzett tankönyveket hamarosan lecseréltük a Hajnal-féle könyvekre, amelynek különösen a fakultációs változatai nagyon igényesek voltak, de az elmúlt években jól tudtuk használni a Mozaik Kiadó Sokszínű matematikáját is. Most újabb váltás elé nézünk, már korábban is figyeltük a Nemzedékek Tudása Kiadó tankönyvcsaládját, így felkészülten várjuk a bevezetését.

A geometric diagram illustrating the derivation of the quadratic formula. It features a circle with a horizontal diameter AB and a vertical chord CD intersecting at T . A point O is located to the left of the circle. A line segment OA is labeled a . A line segment OB is labeled b . A line segment OC is labeled $\sqrt{\frac{a^2 + b^2}{2}}$. A line segment OE is labeled $\sqrt{ab}$. A line segment TE is labeled $\frac{b-a}{2}$. A line segment KE is labeled $\frac{a+b}{2}$. A line segment KT is labeled $\frac{2ab}{a+b}$. A line segment AT is labeled $\frac{a+b}{2}$. A line segment BT is labeled $\frac{b-a}{2}$. A line segment CT is labeled $\frac{b-a}{2}$. A line segment DT is labeled $\frac{b-a}{2}$.

Részt veszek a TÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0011 program "A kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Vas megye közoktatási intézményeiben" fenntartásában, ill. a TÁMOP-3.2.11/10/1 „Legyen élmény a tanulás – partnerségben gyermekeink nem formális és informális tanulásáért” városi könyvtárral közös programban, ill. annak fenntartásában Matematikai tehetséggondozás témában. Egyik évben a Komplex számok, mátrixok és determinánsok témaköreit dolgoztuk fel, mely nagy sikert aratott a programban részt vevő diákok körében.

Az emelt szintű érettségire készítés mellett figyelmet fordítottam arra is, hogy ne csak felvegyék diákjaimat a felsőoktatási intézményekbe, hanem ott sikeresen meg is állják a helyüket. Ennek kapcsán kéziratban elkészítettem a Valószínűségi számítás témakörének teljes kidolgozását, mely megtalálható az egyetemek zh-feladatsorainak feldolgozásai is. De a differenciál- és integrál-számítás témakörében is mindig szem előtt tartom ezt a szempontot. Jóleső érzés hallani, mikor az egyetemről visszalátogatva volt diákjaim beszámolnak róla, hogy milyen könnyen vették az akadályokat, köszönhetően a szilárd alapoknak.

Nagyon megható volt pl. 2011-ben az egyik tanítványom édesanyjának e-mailjét is olvasni: „Hogy Miskát felvették a világ hatodik legjobb egyetemére, ebben óriási érdeme van a Tanárnőnek. Még egyszer: 1000 köszönet”

Hogy Miskát  Beérkező levelek x   

 **Szász Judit** <szasz.judit@keeling.hu> 2011. 09. 08. ☆  
címezett: saját magam ▾

felvették a világ hatodik legjobb egyetemére, ebben óriási érdeme van a Tanárnőnek.

Még egyszer: 1000 köszönet

Szász Judit

Idén is elkészült a [QS World University Rankings](#) rangsora a világ legjobb egyetemeiről. Az élen nem történt változás tavaly óta: a Cambridge-i Egyetemet 2011/12-ben is a Harvard követi. Harmadik a Massachusettsi Műszaki Egyetem (Massachusetts Institute of Technology). Negyedik helyre a Yale Egyetem került, ötödik az Oxfordi Egyetem, **hatodik a londoni Imperial College**. A hetedik helyre a University College London (UCL) került. Ezt követi a Chicagói Egyetem, a Pennsylvaniai Egyetem, tizedik helyen pedig a Columbia Egyetem.

Bekapcsolódtam az iskola egyéb programjaiba is, pl. az idegen nyelvi munkaközösség által elindított Comenius programba, amelynek keretében 2008-ban részt vettem egy franciaországi tanulmányúton is. A városi programok közül osztályaimmal mindig részt vettünk a különböző környezetvédelmi akciókban, pl. a Várkert takarításában.



A szakmánkkal, hivatásunkkal kapcsolatos híreket, eseményeket, újdonságokat folyamatosan nyomon követem az interneten, használom a neten elérhető interaktív tananyagokat, pl. a Realika vagy a Sulinet Tudásbázis oldalain. Segítettem a végzős diákjaimnak a Felvi.hu oldalon az elektronikus jelentkezéseknél, átsegítve őket az esetleges buktatókon. De a közösségi oldalak is hasznosnak bizonyultak pl. a tanévnyitó szervezésekor. Viszont mindig felhívtam a diákjaim figyelmét az internet, ill. a közösségi oldalak veszélyeire is.

Idegen nyelvként a gimnáziumban a kötelező orosz mellett latint tanultam, az egyetemen pedig az angol szakmai nyelvvel ismerkedtem. Érdekes módon úgy érzem, a latin hagyott bennem mélyebb nyomot, ma is sokszor eszembe jut egy-egy helyzetben az oda vonatkozó közmondás, szentencia.

Nem hagyom elkényelmesedni magam sem szellemileg, sem fizikailag. Törődöm az egészségemmel, kondíciómmal, naponta kerékpárral járok dolgozni, és legalább egy órát sétálok naponta. Diákjaimat is az egészséges életmódra nevelem.



Realika

Iskola

Felhasználónév

Jelszó

Belépés

Iskolai regisztráció »

Leckék elérése nem regisztrált felhasználóként »

Szoftverkörnyezet ellenőrzése »

Felhasználási Feltételek »



Kapcsolat: realika@educatio.hu

Munkámat 1989-ben miniszteri dicsérettel ismerte el az akkori művelődési miniszter. 2001-ben a megyei Eötvös fizikaversenyen több tanulóm került az első három helyezett közé különböző évfolyamokban, így az eredményes felkészítésért és a fizika tantárgy megszerettetéséért végzett munkámért elismerésben részesültem. 2013-ban, a KLIK Körmendi Tankerületének megalakulása utáni első pedagógusnap alkalmából igazgatóm, Laczó Tamás felterjesztése alapján Emléklapban részesültem „a jövő nemzedékéért végzett áldozatos nevelő-oktató munkáért”.



Elismerés

2013. június 04. 18:40:57

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Körmendi Tankerülete Pedagógus napi ünnepségén 2013. május 31-én köszönetet mondott a Körmendi Járás területén dolgozó pedagógusoknak eddigi munkájukért, a tanév során végzett pedagógiai munkájukért és a köznevelés átalakításában nyújtott partnerségért. Laczó Tamás, a Kölcsey Ferenc Gimnázium igazgatója felterjesztése alapján az intézmény nevelőtestületéből Klementné Mészáros Erzsébet tanárnő munkáját ismerte el a KLIK Körmendi Tankerülete. Az elismerést Bebes István polgármester, valamint Farkas Tiborné a körmendi és Fodor István a megyeközponti tankerület igazgatója adták át.



Klementné Mészáros Erzsébet egyetemi tanulmányai végeztével került vissza szülővárosába, Körmendre. 1980 óta az intézménynek, illetve jogelődjének matematika-fizika szakos pedagógusa. 33 esztendő tapasztalata révén a közelmúltig több generáció kedvelt, szeretett osztályfőnöke volt. Ugyancsak tapasztalatának köszönhetően bízta rá az intézményvezetés az osztályfőnöki munkaközösség vezetését. Az előző tanévben adta át a néhány

éve örökölt természettudományos munkaközösség vezetését. Bár korábbi megbízatásaitól megvált, a szakmai egyeztetések, munkaközösségi feladatok koordinálásának a mai napig aktív részese. Véleménye mérvadó mind kollégái, mind pedig az intézményvezetés számára. A Köznevelési törvény szellemében megvalósult szakmai reform segítője volt az idei tanévben. Kritikus javaslatait megfogalmazta a matematika és fizika tárgyak megújulása, illetve a nevelési program átalakítása céljából. Az intézmény pedagógiai, nevelési céljainak megvalósításához a tehetséggondozó tevékenységével is hozzájárul. Magas színvonalú munkájának bizonyítékai a diákjai által elért kiváló versenyeredmények, illetve emelt szintű érettségi vizsgaeredmények. A 2012-2013-as tanévben tanítványai közül Kőrösi Máté a Zrínyi Matematika Verseny megyei 3. helyezette, Ágel Endre a Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny megyei 2., országos 48. helyezette lett.





A munka mellett számomra a legfontosabb a családom. A fiam ugyanabba az általános iskolába járt, majd gimnáziumba is ide jött, ahol én jártam, s tanítok. Ez is mutatja, hogy megbízom ebben az iskolában, ahol tapasztalatom szerint színvonalas képzés folyik, emberközelig, családias légkörben.

A fiam merített a családi örökségből, az ELTE fizika szakán folytatta tanulmányait, jelenleg részt vesz a Puli Space holdjáró programban.

Köszönöm a figyelmet!

Epilógus

2014-ben a 34 éves pedagógusi gyakorlatom alapján jelentkezhettem pedagógusminősítési eljárásra, melynek során november 30-ig elkészítettem az e-portfóliómat.

2015. április 10-én került sor az óralátogatásokra és a portfólió-védésre. Ennek egyik része volt ez a prezentáció is, melyben a szakmai életutamat kellett bemutatni. Ezután a minősítő bizottság értékelte a munkámat. Ennek eredménye 2015. április 30-án került rögzítésre az Oktatási Hivatal honlapján.

PÉM - Eredmények		http://www.oktatas.hu/pem_eredmeny/1/#!/ertesito/evaluation-result/M...	
Folyamatazonosító:	M797082678692015Aped2	Összes kapott kompetenciaérték:	40
Oktatási azonosító:	79708267869	Teljesítmény:	100%
Célfokozat:	Pedagógus II.	Eredmény:	Megfelelt
Eljárás fajtája:	Rendes		
Eredmény rögzítésének dátuma:	2015.04.30.		
Kompetenciák értékelése			
1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás			5
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók			5
3. A tanulás támogatása			5
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség			5
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység			5
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése			5
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás			5
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért			5